

儿童残疾研究认证课程

模块 4

教育



残疾儿童的教育

第 1 节 项目地残疾儿童教育的现状

2006 年 10 月和 11 月国际助残、马山残联及扶绥残联对马山和扶绥的各 4 所普通学校进行了考察。马山的 4 所学校的学生总数为 1888 人，其中只有 18 个孩子(0.9%) 被确认有残疾。扶绥的 4 所学校的学生总数为 3636，其中只有 23 个孩子(0.6%) 被确认有残疾。虽然这些孩子都有残损，但在马山的 18 个残疾孩子中，有 8 个孩子的残损并不影响他们上学或日常生活，扶绥的 23 个残疾孩子中有 7 个也属于这种情况。



比如上图中的这个男孩，他身体的右侧被石灰烧伤，但这并不影响他完成校内和日常生活中的各种活动。

残疾对学生在校内的学习造成一定影响、对日常生活可能也会造成一定影响的情况在考察的马山 4 所普通学校中有 10 名学生(占 4 所学校学生总人数的 0.05%)，扶绥 4 所普通学校中有 16 名学生(占学校学生总数的 0.045%)。考察中没有发现有重度残疾的学生。重度残疾的儿童通常被认为不具备上学的条件。

无论孩子的智力水平如何，如果他们不具备生活自理能力，他们还是不能到两县的特殊学校就读。马山特校有在校学生 64 名，扶绥特校 107 名，全部学生都有残疾，但都能独立行走，生活也都基本能够自理。

一般情况下，学校不会针对根据班级里每个学生的不同需求来调整授课方式。学生如果要上学就必须适应现有的教学模式。如果孩子不能适应这种比较严格、甚至是刻板的模式就不能上学。所有教室的桌椅都非常正式地成行、列摆放。授课过程中几乎没有学生个人和小组的活动，也不会安排不同的学生讨论不同的主题或者是解决不同难度的问题。教学活动是按照相应年级的教学大纲来进行的，而不是根据学生的学习能力和需求。尽管特殊学校采用不同的教学大纲，但教学的模式和普通学校基本一致，比较少能够调整教学模式去满足特殊儿童的特殊学习需求。

能够采取一定措施和调整、给予残疾学生一定支持的学校还是比较少。在考察的所有学校（包括南宁的学校）当中，只有一所私立学校给一名身材特别矮小、患有软骨发育不全的学生做了一张特殊的座椅。

在考察的普通学校中，有一些智力障碍的学生被安排在比他们年龄低的年级，其中有两名学生被安排在比他们生理年龄低很多的年级。

不能独立走路、上下台阶和生活自理的残疾儿童目前还不能被公立的普通学校和特殊学校接受，只有一些民办的、慈善性质的机构为这一类的孩子提供教育服务，比如：南宁的“安琪之家”和“方舟挚爱”，但像这样的特殊教育机构不属于正规教育体系的一部分。考察的所有学校内都有台阶，有些学校甚至连一楼的教室也有台阶，有些学校的台阶甚至很陡，室外的台阶都没有扶手。大部分学校户外活动场地存在安全隐患，譬如破碎、松动的路面，横跨路面、通道或入口的露天水管，还有比较湿滑的地板，这些对于视力不好或走路不是很稳的学生是比较危险的。

学校对于残疾学生的具体情况普遍了解较少。有限的信息通常来自于学生的父母，而父母也许并不懂得孩子残疾的真实情况，对于孩子残疾的理解往往也是不够全面的。

在学校里授课的语言是普通话，农村地区的孩子在家是不说普通话的。语言的障碍会给学生的学习造成很大的困难，尤其是那些学习比较慢或者是听力和理解有障碍的学生。

根据马山、扶绥县脑瘫/智障儿童社区康复项目 2006 年的基线调查，有将近 50% 的脑瘫、智障学龄儿童没有上学。

第 2 节 了解目前的教育系统

为了对残疾儿童的教育安置做出准确判断、为他们选择最有利的教育方式，有关的专业人员全面了解当前的教育系统、尤其是小学阶段的教育状况是非常重要的。这一节的内容主要是为了鼓励大家去了解你所在地区以及你所服务的特殊儿童所在地区的教育现状。以下关于中国现代教育发展的信息来自互联网，所节选章节所包含的信息不是最新的。你是否认同文中的描述？过去的 5—10 年中情况发生了哪些变化？文中有哪些部分和你所在地区的状况比较符合？

小学教育

中国的孩子通常 7 岁上小学，每周上学 6 天。每个学年分为两个学期，共 9.5 个月，7 月和 8 月放比较长的暑假。比较典型的城市小学每周安排二十四到二十七节课，每节课四十五分钟，而在农村地区一般是上半天课，时间表也比较灵活，老师通常是流动的。大部分小学为五年制，北京和上海已经重新开始实施 6 年制的小学教育，接受 6 岁半的儿童入学，而不一定是 7 岁。学校的主要课程包

括：语文、数学、体育、音乐、美术、自然、历史和地理，结合一些校内、校外的实践活动。基本的政治和道德教育也是小学教学大纲的组成部分，其内容强调热爱祖国、爱党、爱人民（更早的时期强调爱毛主席）。外语，一般是英语，通常在小学三年级开始引入。语文和数学大约占固定教学时间的百分之六十，自然科学和社会科学占大约百分之八。普通学校的教学使用普通话，从幼儿园或小学低年级开始教汉语拼音。过去，国家教委要求所有小学对学生进行共产主义思想体系和道德教育。从四年级开始，学生通常每个学期要进行两个星期的生产劳动，把课堂学习和在工厂或者农田的劳动联系起来，作为学生在校学习表现的一个部分。多数学校有每周至少有一天安排课外活动，这些活动通常通过少先队活动的形式来进行，主要是让学生参与一些娱乐活动或社区服务。

自 1980 年以来，中国的小学的入学率还是比较高的，但学校普遍反映学生辍学率和入学率的地方差异较大（中国大部分小学在校学生来自城市地区）。每 4 个县中只有一个能实现普遍的初等教育。平均有百分之十的学生中途退学。1979-1983 年期间，政府提出了“9-6-3”原则，即十个学龄儿童有九个能进入小学学习，六个能完成小学学业，三个能以较好成绩毕业。这意味着只有大约百分之六十的小学生能够真正完成五年的小学学业并从小学毕业，而且只有大约百分之三十的学生被认为具备初等学历和能力。统计显示：在农村地区，中途辍学的女孩比男孩多。

在九年义务教育法的方针指导和培养职业技术能力的总体趋势的推动下，国家在弥补城市和农村地区教育差距方面作了一些尝试。城市地区的学校和重点学校几乎毫无例外地实行每周六天的全日制教学，帮助学生为下一阶段的教育和高端的工作做准备。而农村学校为了照顾农业生产劳动的季节性而实行比较灵活的教学时间安排，目标是让学生为成年生活和低技术要求的体力劳动工作做准备。另外，农村小学的课程也相对有限，通常只有语文、数学和思想品德教育。为了促进农村儿童上学、完成课程表以及学年的教学任务，农村小学的时间表充分考虑了农业劳动的季节性：学校放假时间变更了、教学日被缩短了，以及在农闲期提供全天、半天和业余时间的课程。在交通不便的山区，教师有时会上午在一个村庄上课，然后下午到另一个村庄上课。

农村父母一般都知道他们的孩子小学毕业后接受更高一级教育的机会比较小。一些父母甚至看不到孩子上小学有任何用处，特别是农业生产承包责任制在农村实施以来。在承包责任制的推动下，父母往往会让长期或短期的离开学校帮助家里进行生产劳动、增加家庭收入。

学前教育

一般从三岁半开始的学龄前教育是 1985 年教育改革的目標之一。学龄前教育机构设在国营企业、生产队、地方政府、当地团体和家庭提供的场地里。中国政府宣布：学前教育主要依靠各单位自筹自办，而且学前教育将成为各种政府机构、国营和集体企业职工福利的一部分。学龄前教育的费用根据提供的服务的不同而变化。有关政府官员还呼吁增加素质更高的学龄前教育老师的数量。

特殊教育

1985 年的全国教育会议还确定了特殊教育的重要性，主要形式是针对天才儿童和学习障碍儿童的特殊教育计划。天才儿童被允许跳级，而学习困难的儿童则鼓励他们到达最低标准，尽管那些跟不上班级学习进度的学生通常很少能进入下一个阶段的学习。在很大程度上，有严重学习障碍、身体有残疾或者有心理/精神问题的孩子主要还是由他们的家庭责任抚养和教育。政府向盲人和重度听力障碍的孩子提供特殊的教育服务，然而 1984 年特殊学校接收的这两类儿童人数还不到此类适龄儿童总数的百分之二。1984 年成立的中国福利基金得到政府的资金并且有权利发起和接受国内外的捐赠，但发展特殊教育目前在政府的各项工作中的重要性和优先权仍然是比较低的。

实践活动

认真阅读以上内容并思考上述状况还有那些至今还是这样的？例如：

- 小学的课程安排现在还是这样的吗？
- 你所在地区的小学生每天上学几个小时？每周上学几天？每年上学几个月？
- 目前农村地区对于教育的普遍态度是什么？
- 有多少儿童没有完成小学学业？为什么？
- 目前对于特殊教育的普遍态度是什么？中国福利基金目前在资助特殊教育发展方面所起的作用有多大？
- 幼儿园、学前班或小学的一天是怎样的？（如果你能够真正到学校去观察一天或者半天，这会对你很有帮助，但这不是本次培训的硬性要求）

第 3 节 孩子的入学条件是否成熟

这一节的内容会帮助大家确定一个孩子到普通学校上学的条件是否已经成熟。专家指出：决定一个孩子是否已经具备上幼儿园、学前班或小学的条件因素是综合的、多方面的，而不是单一或简单的。我们需要对孩子发育的几个方面作评估。孩子逻辑思考的能力、清晰说话以及和大人或其他孩子相处的能力对于他们是否能够适应学校的生活具有决定性的作用。孩子的身体发育情况也需要加以考虑。

在现实中，很少有孩子在这些方面都是一样好的，很多心智发育比较好的孩子可能在情感发育方面是相对落后的，同样，身体非常敏捷的孩子可能在语言发育方面是比较慢的。

但是大多数的早期教育专家都认为孩子的大脑发育是衡量孩子入学条件是否成熟的最重要的标准。也就是说，一个孩子的身材可能向对他的年龄来说是偏小的，而且在社交和身体发展方面也落后于其他的孩子，或者这个孩子有身体残疾，但

是如果他的语言、思维和感知能力足够的好，那么他适应学校可能也没有问题。

我们如何判断孩子是否具备入学的条件？

到你计划送孩子去的学校或者幼儿园的班里去看看，这会给你很多宝贵的信息。你站在教室的后面，注意观察那里的孩子的行为、他们如何与其他的孩子玩耍、他们有哪些技能，你能够想象你的孩子能够坐在这个教室里、和这里的孩子一起学习、玩耍吗？

然后问自己以下问题：

- 1) 孩子能够理解老师的指令并且遵守和服从吗？孩子需要这样的能力才能较好地跟上老师和班级的节奏。
- 2) 孩子能够自己穿上衣服和去上厕所吗？孩子在达到入学年龄之前需要具备一定的自理能力。
- 3) 孩子能说出自己的名字并且能从一数到五或十吗？
- 4) 孩子能握住铅笔吗？会用剪刀吗？孩子需要这样的精细动作能力来学习写字以及完成课堂活动和作业。
- 5) 孩子对书本显示出兴趣吗？他是否会通过书里的图画来推断故事的内容？这通常是孩子已经准备好开始学习认字、读书的表现。
- 6) 孩子对学习新鲜事物是否感到好奇并且接受能力比较强？如果孩子的好奇心超过了对陌生环境和事物的害怕，那么他在学校会适应得很快、很好。
- 7) 孩子和其他小孩相处得好吗？他是否和其他孩子分享并且懂得和他们轮流做一些事情吗？孩子在学校里会整天和其他小孩在一起相处，因此他的社交能力对于适应学校生活尤其重要。
- 8) 孩子能够作为一个小组的一部分和其他人配合吗？这种把自己的需求放在第二位、做出妥协、让步、和其他孩子达成一致的能力是衡量孩子情感发育是否达到入学条件的标准之一。

如果你对上述大部分问题的回答是肯定的，对于少数几个问题的回答是“有时候会/能”，那么你的孩子已经做好了上学的准备。如果情况不是这样，那么你的孩子最好还是再上一年的幼儿园或学前班，或者是在家里用更多的时间来学习那些上学所需的技能。

进一步的评估

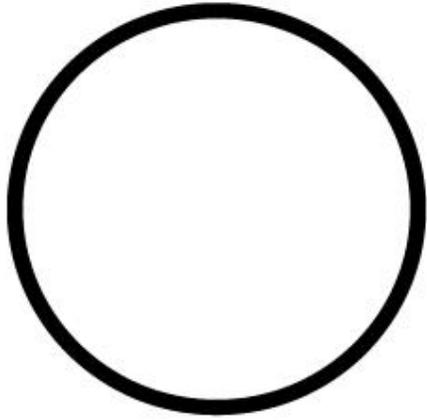
1. 把下面的两份评估表打印出来；
2. 让孩子完成表中的活动；
3. 把活动的内容和要求以较慢的语速清楚地读给孩子听；
4. 让孩子完成你指定的活动并密切观察孩子对于每个指令的反应；
5. 前 11 个问题和后面的“测试图表”有关联，所以请做好简要记录；
6. 如果孩子至少有一半的测试题目不能完成，那么他可能还没有做好上学的准备。

入学准备评估表

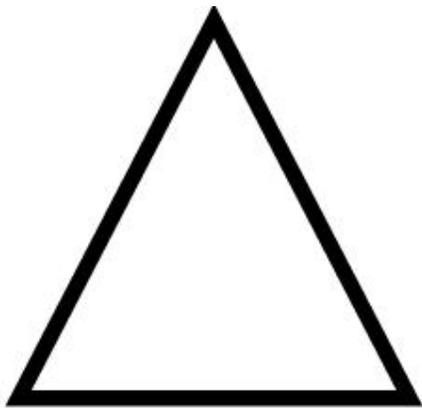
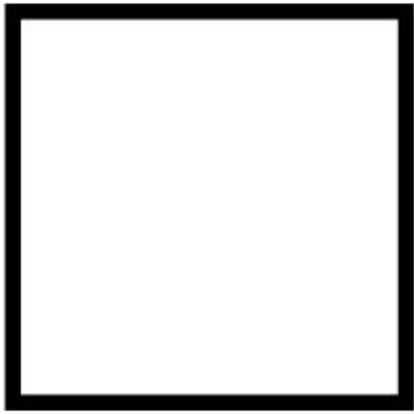
孩子是否会写自己的名字？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能顺着下图中所标示的路线走到终点？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否知道黄色是哪种颜色？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否知道红色是哪种颜色？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否知道绿色是哪种颜色？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子在涂颜色的时候是否能保持涂在轮廓线条之内？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能照着测试图表画正方形？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能照着测试图表画三角形？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能照着测试图表画圆形？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子握笔的方式是否正确？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能比较自如的使用剪刀？	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

日常活动

孩子是否能够自己穿衣服?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能够自己系鞋带?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能认一些字?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子是否能写从 1 到 10 的数字?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子能双脚跳吗?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子能单脚跳吗?	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
孩子能跳跃过障碍物吗?	是	否



让孩子照着画这些图形



第 4 节 教育转介程序

教育转介的目的是为孩子选择最为适合他们个体情况的教育方式。

- 1 评估人员应该首先到孩子的家进行家访，对孩子做初次的、非正式的评估，主要方式是观察孩子、与孩子的父母、爷爷、奶奶或外公、外婆交谈（如果可能的话，与孩子交谈）。评估时要确认孩子的准确年龄，考虑孩子的认知发育状况和大部分同龄孩子相比是否有差距。这个时候可以利用模块 1 中的知识和工具来作指导。如果孩子的发育非常的滞后、非常的明显，不需要作进一步的正式评估就可以当场基本断定他/她不可能上学，那么用本节末尾的“表 A”（模块 2 中也有）来简要记录孩子的情况。
- 2 如果因为孩子在认知发育或者日常生活技能方面存在滞后，从而暂时还不具备上学条件，我们应该向孩子的家人推荐一些模块 3 中的技能训练方法。学习运用手势交流可能会让某些孩子受益，帮助孩子掌握日常生活技能的训练方法可能会帮助一些孩子变得更加独立。不要一次给家长太多的信息。最好是让家长按照一个便于每天操作的计划来进行。如果可能，六个月后对孩子进行再次评估，看看孩子有哪些进步。进行再次评估的时候需要另外重新填写一份“表 A”。在重新填写“表 A”之前先不要看原来的“表 A”的纪录，因为这样你可能会受到以往信息的影响，不能做出比较客观的判断。
- 3 如果你发现孩子比他年龄的正常标准落后 3 年以上并且认为孩子很有可能已经具备上特殊学校的条件，那么你需要对孩子进行进一步的正式评估（模块 2）。你应该评估孩子的认知发育、沟通能力和日常生活技能（运用模块 1 和 3 中的知识和工具）。把评估的结果记录在本节末尾的“表 B”上。
- 4 如果根据评估的结果，你认为孩子的认知发育处于正常水平，或者仅落后于本年年龄段正常标准 1 至 2 年，并且这个孩子可以安排在比他的实际年龄低一些的年级而不会显得比同班的同学明显大很多，那么你基本可以断定普通的学校、幼儿园、学前班对于这个孩子是最佳选择。你需要利用在本模块早些时候的学习中获得的有关当地教育体系的信息以及根据你所作评估的结果来作出这样的判断。把评估的结果记录在本节末尾的“表 B”上。
- 5 把残疾儿童安置在普通学校或幼儿园所面临的主要困难在于所有的学生都被要求以同样的速度进行学习。孩子必须自己跟上班级的进度，如果成绩不好、表现不佳就会被责怪是不够用功。如果孩子确实存在不够用功的情况，我们应该鼓励孩子更加努力，但这种办法对于那些已经尽力、但因为学东西比较慢、不如其他同学反应敏捷的残疾儿童来说就没有什么作用。在这种情况下，你需要去判断在现有的学校环境和可以利用的设备条件下，孩子是否能够应付在普通学校的学习和生活。
- 6 每一份填写完整的评估表格都应该存档并且复制给以下单位和个人：
 - 孩子的父母
 - 相关的康复中心（评估人是中心工作人员的除外）

- 其它为孩子提供服务或者与孩子有接触的机构和单位

填写完整的表 B 应该复制给：

- 孩子就读的幼儿园、学前班、特殊学校或者普通学校

7. 孩子的进展情况应该每年都进行重新评估，结果记录在“表 C”，填写完整的“表 C”也应该和“表 A”和“表 B”一样复制给有关的个人和单位。

表 A 特殊儿童评估程序第一阶段

<p>儿童姓名： _____</p> <p>年龄： _____ 岁 _____ 个月</p> <p>评估日期： _____</p> <p>评估人姓名及联系方式： _____ _____ _____</p> <p>医学诊断（如果有的话）</p> <p>孩子的外表状况（较其年龄是偏大是偏小？有无任何明显的残疾迹象？如果有，是什么）</p>
--

孩子的视力和听力如何？（给孩子看一些有小细节的照片或图画，观察其要靠多近才能看得清；是否对正常的声音和音量有所反应）这项测试是非常重要的，因为很多孩子其实是听力或视力有问题，不能看清老师黑板写的东西或听不到，没办法回应老师的提问而被误认为智力障碍。

与同龄人比较，孩子的语言交流能力如何？

与同龄人比较，孩子的理解能力如何？（一个患脑瘫的孩子的理解能力可能要比他的表达能力要强很多）

孩子的行为如何？（是否能够独立进行某些活动？是否太依赖家庭成员？是否对于这个年龄的孩子来说太害羞，不合群或是害怕陌生人？是否玩玩具？）

是否到学校上学？如果没有，为什么？

是否建议进行正式评估？如果是，为什么？对孩子的进一步了解将能如何帮助到他和他的家人？

签名： _____

表 B 特殊儿童评估程序第二阶段

<p>儿童姓名： _____</p> <p>年龄： _____ 岁 _____ 个月</p> <p>评估日期： _____</p> <p>评估人姓名及联系方式： _____ _____ _____</p> <p>医学诊断（如果有的话）</p> <p>进行正式评估的原因：</p> <p>评估内容及结果：</p> <p>1 认知能力</p> <p>结果：</p>

2 沟通能力

结果:

3 日常生活技能

结果:

4 入学准备程度评估

结果:

根据评估结果得出的结论:

建议：（如果你建议孩子上小学或学前班，请注明孩子需要哪些辅助设备或帮助才能较好地适应学校生活，并且提供任何可以帮助老师对孩子进行有效教育的信息）

签名： _____

表 C 特殊儿童评估程序第三阶段

<p>儿童姓名: _____</p> <p>年龄: _____ 岁 _____ 个月</p> <p>评估日期: _____</p> <p>评估人姓名及联系方式:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>医学诊断 (如果有的话)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>评估内容及结果:</p> <p>1 认知能力</p> <p>_____</p> <p>结果:</p> <p>_____</p> <p>2 沟通能力</p> <p>_____</p>

结果：

3 日常生活技巧

结果：

4 入学准备程度评估（如果孩子仍未入学）

结果：

自上次评估以来孩子取得的进步：

建议：（如果你建议孩子上小学或学前班，请注明孩子需要哪些辅助设备或帮助才能较好地适应学校生活，并且提供任何可以帮助老师对孩子进行有效教育的信息）

签名： _____

现在你已经完成模块 4 的学习

你应该能够理解目前残疾儿童教育的现状；

你应该对当地目前的教育体系有比较全面地了解，这将帮助你就特殊儿童的教育安置做出更准确的建议；

你应该能够进行儿童入学准备程度评估；

你应该理解特殊儿童教育转介并且能够进行实际的转介操作。