

儿童残疾研究认证课程

模块 3

传授沟通技能 和独立生活技能



第 1 节 教孩子进行日常活动

无论孩子目前的情况如何，他们总有一天会长大成人。无论是一个全盲或低视力的孩子，一个完全失聪或听力不太好的孩子，还是一个有中、轻度认知残疾或脑瘫的孩子，他们都可以长大成为一个有能力、对家庭和社会有所贡献的人。和其它孩子一样，他们必须学会如何：

- 照顾自己
- 协助做家务
- 独立生活

- 行为得当

对于一些其他孩子可以很容易就学会的东西，残疾儿童可能会需要较多的帮助才能学会。其他孩子一般自己就可以学会或者是从朋友那里学会一些东西而不需要父母或者爷爷、奶奶、外公、外婆去教他们，但特殊儿童可能需要别人教才能学会这些东西。

帮助特殊儿童发展他们的沟通能力和日常生活技能是非常重要的。具备了这些基本的能力和技巧，他们才可以更好地参与家庭和社区生活，包括学校生活（如果他们有可能上学的话）。在生命头五年的某个时间，大部分孩子都会从完全依赖家人的照顾发展到具有足够的独立能力每天离开家庭的庇护在幼儿园待几个小时。很多特殊儿童来的这个过程会更长一些，但是对于大多数残疾儿童来说，完全、或者接近完全独立是有可能的。即使是那些永远都不能完全独立的孩子，让他们尽可能多地学习各种技能对于他们自身和他们的家庭都是非常重要的。

生活自理

生活自理包括进食、穿衣服、上厕所和保持清洁等内容。如果有可能，残疾儿童必须尽量掌握这些基本技能以便能够生活自理，只有这样，将来他们去上学或者是工作的时候才会相对容易一些。

父母或者家里的老人也许会说：“我直接喂她吃饭、帮她穿衣服还容易得多，教他去做这些事情要花很长的时间，我们没有这么多时间！”

这个时候你可以对他们说：“对，我知道教她很不容易，会花很多时间，但是如果教会她你将来会节约更多的时间。如果她自己可以吃饭、穿衣服，你每天就可以用原来帮她做这些事情的时间去做其它的事情了，而且看到自己的孩子能够自己做一些事情你们也会感到很高兴的。另外，等孩子长大的时候（比如一个残疾的小女孩长成了一个姑娘），帮她穿衣服就不会那么容易，同时也会让她自己和别人感到不好意思。

帮助做家务

尽管可能在刚开始的时候会需要一点帮助，一个中度残疾的孩子还是可以象其他孩子一样学会帮助家人做一些家务。刚开始的时候要分配一些比较小、比较容易的事情给他们做，这样他们会更有可能把事情做好，从而获得成功的感受，让他们更有兴趣和信心继续学习。当他们掌握的技能多一些的时候，再给他们分配一些难度更大的工作。这样不但家庭其他成员的家务负担会减轻，而且也会让孩子感觉到他是这个家庭的重要组成部分、他对这个家庭也可以有所贡献。这会培养孩子的自信心，让他们能看到将来的希望。

一个年龄比较小的孩子在学习做农活的时候可以先学撒种和浇水，然后再跟父母一起到地里去帮助他们种植农作物。如果孩子眼睛失明或者视力有严重障碍，父母可以教他用脚来感觉自己在地里的位置（田埂、田垄等）。

在给孩子布置任务的时候要帮助孩子去理解这些任务的整个过程。比如：在让孩子帮助做饭的时候要告诉孩子食物是从哪里来的，炒菜之前要做什么准备，碗、碟放在哪里，饭后如何清洗碗、碟等等。每一环节都要反复和孩子解释或者演示给他看。刚开始的时候可以让他帮你拿一些小的东西、炒菜的时候翻动一下锅里的菜、把餐具摆放到饭桌上等等。

独立生活能力

培养独立能力意味着一个孩子应该有机会在没有任何外界帮助的情况下自己去做一些事情。有时候家人会过于担心残疾的孩子而对他们过多的保护，这样当孩子长大的时候还是不能自己做事情。

我们不应该因为担心而阻止孩子去尝试做新的事情，而是应该教孩子如何安全地去做这些事情。家里人不要永远都把残疾的孩子当成一个婴儿来对待，而是应该尽可能地把他们像一个同龄的健全孩子一样对待。残疾孩子可能要花很长时间去学习做一件事情，有些事情可能是一些残疾孩子永远都不能学会的，但这些孩子终究会长大，如果他们要尽可能正常地生活，他们必须尽可能独立。这对于残疾儿童的家长也同样重要：当这些孩子长大的时候，他们的爷爷奶奶外公外婆大部分都已经过世，他们的父母也都开始步入老年，将无法长期照顾他们，因此培养孩子的独立生活能力对他们来说也是当务之急！

行为举止得当

残疾儿童和普通儿童一样也需要严格的管教。但有时候残疾儿童的家长会因为对孩子感到内疚而不去管教他们，不给孩子设定行为规范，放纵残疾的孩子做一些通常他们不会允许健全孩子做的事情。残疾儿童家庭如果有其他孩子应该一视同仁，家长必须教育残疾的孩子像其他孩子一样行为举止要文明礼貌。比如：在有可能的情况下，一个残疾的孩子应该学会用当地的正常方式来进食，尽管有时候残疾的孩子会有一些不同的习惯，比如：盲童会用手去触摸食物以感知食物的种类和方位，但他们还是可以学会在吃饭的时候不要把吃饭的地方和自己弄得太脏，这样他们和其他人一起吃饭的时候就不会让他们的家人感到难为情。

进食

很多残疾儿童能够和健全儿童在同一年龄段开始学习自己进食，除非孩子的残疾特别严重，否则应该要求他们做社区内同龄孩子能做的大部分事情。

下面列出的年龄段在不同的地区可能会有一些差异，但很多孩子会在这些时候学习进食：

出生——4个月： 孩子会吮吸和吞咽；学会在父母准备喂食的时候张开嘴巴。

6个月或更大一点： 除了母乳以外，孩子开始吃一些糊状的食物，比如麦片和米糊；可能可以开始从杯子里喝水。

6 ——12个月： 孩子开始用自己的手拿一些比较小的食物喂自己吃，但孩子需要的时候还是要母乳喂养。

9个月——1岁： 孩子开始吃一些糊状的食物和使用餐具，如小勺子。

1 —— 3 岁:

孩子更为熟练地使用餐具和杯子

3 岁:

孩子可以吃成人吃的大部分食物。

一个视力、理解能力或者肢体上有障碍的孩子如果每天都在同样的时间和地点和其他人在一起进餐，他们学会自己进食就会更快一些，因为这样会帮助孩子认识到进餐是以某种特定的方式进行的。而且如果家里的每个人都用统一的名称来称呼各种食物，孩子记住这些食物名称也会更快。

让孩子做好自己进食的准备

在孩子能够自己进食前，母亲可以做一些准备，帮助孩子学习进食的技能。比如：在为给孩子喂奶之前，母亲应该给孩子一个提示，例如触碰孩子的面颊，让孩子知道母亲很快就要给他喂奶了。喂奶的时候母亲可以把孩子的手放在哺乳的胸部，这样会帮助孩子认识奶是从哪里来的。

当家长开始为孩子吃一些比较软的食物时，他们应该告诉孩子他们什么时候会把食物放进孩子嘴里，还应该让孩子触摸盛食物的碗，在把食物送进孩子嘴里的时候要把孩子的手放在喂食者的手上。喂食者还应该向孩子描述所喂的食物、味道如何，并鼓励孩子触摸食物和闻食物的味道。如果孩子把食物吐出来，家长应该继续喂食。孩子必须学会除了吸奶以外的其它进食方式。家长应该鼓励孩子尝试不同的食物。当孩子可以吃一些糊状的固体食物时，应该给孩子吃和大人一样的食物（但是要弄碎），这样孩子在大一点的时候才更有可能接受这些食物。如果孩子不喜欢吃不同口感的食物，家长还是要继续尝试。给孩子吃各种不同的食物可以帮助孩子更好的吞咽。

在给孩子喂食前家长应该让比较小的孩子触摸将要喂给他吃的食物。如果孩子不能够抬头，喂食的人应该抱孩子坐在自己的大腿上，用手臂支撑孩子的头部。

喂食的人在每次把食物送到孩子嘴里的之前都应该告诉孩子自己马上就要把食物送到他嘴里了，并且让孩子张开嘴。

当孩子学习从杯子里喝水的时候，照顾孩子的人把杯子送到孩子嘴边的同时应该让孩子用手握住杯子和闻杯子里水或其它饮料的气味，然后鼓励孩子从杯子里喝一口，最后帮助孩子把杯子放回原处。

当孩子开始用手去拿食物的时候，家长或者照顾孩子的人应该让孩子去用手感觉食物和闻食物的气味。刚开始的时候孩子可能需要很多帮助才能食物放进自己的嘴里，不过他们会做得越来越好。家长或者照顾孩子的人应该帮助孩子学会用餐具——筷子或勺子吃东西，先是教孩子如何抓握餐具，然后用餐具夹起或舀起食物，然后把食物送进嘴里。给予孩子的帮助应该逐渐减少，家长要有足够的耐心，因为孩子在开始的时候会把食物弄得到处都是，通常孩子需要一年或更多的时间才能比较熟练的使用餐具。进食的时候孩子应该坐直，这样会帮助他们更加顺利的进食。孩子应该和家里的其他人一起进餐，这样孩子会认识到吃饭的时间同时也是家里人互相交流的时间，家人应该尽量让孩子参与进餐时的谈话和其它活动。

如果有必要，照顾孩子的人应该帮助孩子学会用门牙咬下一些食物，然后用口腔后部的牙齿咀嚼。有时候可能需要把孩子的手放在大人的腮帮子上，让孩子体会咀嚼的感觉。如果孩子还是不会模仿大人咀嚼，大人应该轻轻地把孩子的下颚上下移动，让孩子自己体会咀嚼的感觉。

当孩子能够握住杯子或者小水壶的时候，大人可以帮助孩子自己倒水喝。

穿（脱）衣服

受当地风俗习惯的影响，孩子学习穿衣服的年龄可能会有不同，不过，很多的孩子大约会在以下年龄学习穿衣技能：

不到1岁： 婴儿不会在成人给自己穿衣服的时候给予任何配合或帮助

1岁： 在成人给自己穿衣服的时候开始给予一些配合或帮助，他们会在穿上衣的时候抬起手臂，在穿裤子的时候会把腿撑进裤子里，

或者会在穿套头衫的时候移动身体来配合。

- 2 岁:** 孩子能脱下宽松的衣服，因为脱衣服比穿衣服容易，所以孩子会先学会脱衣服。
- 3 岁:** 孩子能穿上宽松的衣服
- 4 岁:** 孩子能扣上比较大的扣子
- 5 岁:** 孩子基本上可以独立穿、脱衣服，除了一些比较复杂的步骤，比如扣比较复杂的扣子。

一个残疾的孩子如果每天都在同一个地方穿衣服，他学会穿衣服会更快。家人如果能够用统一的名称来称呼孩子的衣物，每次都同样的顺序、步骤和语言来教孩子，这些也会对孩子有帮助。教孩子穿、脱衣物的时间最好是在孩子真正需要这样做的时候，比如在洗澡之前要脱衣服，在外出玩耍之前穿衣服等等，这样会帮助孩子认识到什么情况下需要穿、脱衣物。

帮助孩子做好自己穿、脱衣物的准备（给家长的建议）

要让孩子看到或者触摸即将要穿的衣物，这会让孩子在穿上这些衣物之前知道这些衣物感觉和形状。向孩子描述这些衣物，比如颜色。给孩子穿衣物的时候，告诉孩子每一件衣物的名称，以及它们穿在身体的那些部位上。让孩子帮助你把衣物穿在他们身上，这会让孩子知道他们在穿衣服的过程中也要主动参与。对于有些孩子而言，在他们衣物的正面或背面做一些标记（比如钉一个蝴蝶结，扣一个扣针或者缝上一个布条）可以帮助他们区分衣物的正反面而不至于穿反衣物。同样，在孩子的其中一只鞋子上作一定的标记也会帮助他们区分鞋子的左、右而不至于穿反鞋。对于孩子来说脱衣服要比穿衣服容易一些，所以应该先教孩子脱衣服。教孩子穿裤子的时候，首先要让他自己找到裤子的正面，然后才帮助他把裤子穿上。

建议使用的语言示例

“把你的右脚放进右边的裤腿里，把脚尽量伸出去，直到它露出裤管为止；然后再穿左脚.....然后坐下，把裤子拉起来，现在站起来，把裤子完全拉上来。”

在帮孩子穿套头的衣服的时候，要向孩子解释衣服上有三个开口，其中最大的一个是套在脖子上的。帮助孩子把衣服收拢，以便孩子能够把自己的头部穿过衣服中间的开口，然后让孩子分别把两只手放进袖子里，最后再把衣服拉下来、整理好。

家长需要教孩子学会解扣子，刚开始的时候最好先让孩子用大人的衣服来练习，因为大人的衣服纽扣通常也比较大，比较适合孩子练习。在孩子学会解扣子后再教他们扣扣子。教孩子每次都把自己的衣服放在同一个地方，这样他们会比较容易找到，而不需要别人太多的帮助。

当孩子年龄大一些的时候再教他们如何洗衣服和晾晒衣服。

训练孩子上厕所

训练孩子上厕所目的是为了让孩子保持清洁、干爽。

通常孩子在以下情况下才接受上厕所的训练：

- 知道自己什么时候需要上厕所，而且已学会在想大小便的时候忍耐一下，而不是马上就地解决，弄脏衣物和周围的环境。
- 已经会自己去厕所，但还需要大人帮助清理和把衣物重新穿好。

每个孩子因为个体差异学会上厕所的时间是不一样的，同样，地区之间的文化和风俗习惯的差异也会有一定的影响。在大人的帮助下，很多孩子在大约两岁到两岁半的时候就基本能够去厕所大小便而不会拉在裤子里。残疾儿童相比其他孩子可能会更晚一些。一些残疾非常严重孩子可能永远也不能够学会自己上厕所，不过无论如何，还是应该鼓励家长去努力教孩子。

当孩子能够保持干爽大约两个小时的时候，他们会开始意识到需要去

上厕所的感觉，这个时候就是训练孩子上厕所的好时机。

帮助孩子做好学会自己上厕所的准备（给家长的建议）

当给一个被大小便弄脏衣物的孩子换衣服的时候家长应该总是使用同样的语言和词汇来描述干和湿、干净和脏。

家人应该把孩子带到厕所并告诉孩子他们现在在干什么，这个时候应该每次都使用同样的语言和词汇，并且一定要家里所有的人都用同样的语言和词汇。带孩子去厕所的时候应该总是走同一条路线，这样会帮助孩子记住去厕所的路。

帮助孩子学会完全独立的上厕所

照料孩子的人应该注意孩子通常会在什么时间大小便并且在这个时间就快要到的时候把他带到厕所去。家长应每天都坚持在孩子最有可能大小便的时间来到之前这样做，（例如：餐后、白天或晚上睡觉前）。家长还应该教孩子在需要大小便的时候告诉他们。如果孩子不能正常说话，可以让他们用单字/词或者一个手势来表达。家长应该教孩子怎么蹲在厕所的蹲位上以及便后如何清洁自己和厕所。如果孩子因为不能保持身体平衡而不能蹲下，可以在一个椅子的座板上挖一个洞，把椅子放在厕所的蹲位上，然后让孩子坐在上面大小便。当孩子做得比较好的时候家长应该表扬他们。在刚开始的时候应该有人在孩子上厕所的时候陪着他们，直到他们不害怕一个人去厕所为止。如果孩子在去厕所之前就已经大小便了，大人应该把他们带到厕所去换衣服，这样孩子会学会把干净的衣服和上厕所联系起来。

保持个人清洁卫生

和其他儿童一样，大多数残疾儿童需要学习自己洗手、洗澡、刷牙、梳头。

教孩子保持个人清洁卫生（给家长的建议）

家长应该帮助孩子学习如何保持个人清洁卫生，以及这样做的重要性。例如：当家长在洗手和擦干手的时候，告诉孩子他们正在做什

么、这样做的时候运用到哪些身体部位。如果孩子是失明的，让他用手感觉家长的动作、水和毛巾。帮助孩子自己做同样的事的时候，家长站在孩子后面手把手的教孩子。每次教孩子的时候都要使用同样的动作、步骤和语言。在孩子慢慢学会自己做的同时逐步减少给予他们的帮助。而且尽量每天在固定的时间做固定的事情，这将帮助孩子记住要做这些事情。把孩子需要用到的东西放在一个固定的地方，并且教孩子在用完之后把这些东西放回原处。

任务分解

有一种教孩子掌握基本生活技能叫“任务分解”。任务分解就是把一个比较复杂的任务分解成一连串比较简单的环节，一个环节接一个环节的教孩子，直到他们掌握整个过程为止。

例如：教孩子脱袜子，刚开始的时候家长应该把袜子拉到脚趾的位置并且鼓励孩子把袜子从脚趾上拉扯下来，这对孩子来说是比较容易的事情。这样做的好处是孩子实际上独立地完成了脱袜子这项任务的最后部份，这个时候家长可以表扬和奖励孩子。

一天或二天以后，家长可以把袜子拉下到脚面的中部，然后再由孩子把袜子完全扯下来，任务还是差不多，不过这次稍微更有挑战性一些。尽管这些动作很简单，但它们完全是由孩子自己完成的。在稍后的时间里，家长可以把袜子拉下到脚跟，然后再过渡到拉到脚踝，最终鼓励孩子自己完成整个过程。

这种方法也可以运用来教孩子穿、脱裤子和套头衫，或教孩子需要学习的其它活动。

实践活动

为下列家长需要完成的活动列出一个“任务分解”清单：

- 教孩子脱裤子
- 教孩子穿裤子
- 教孩子写自己的名字

● 教孩子去附近的一个商店

第 2 节 教导和鼓励沟通

正如我们在模块 1 中所谈论到的，语言发展对认知发展和沟通是至关重要的，孩子只有具备一定的语言能力才能和别人沟通，同样，别人也才能和孩子沟通。语言可以是多种形式的，从大人无法听懂儿的语或者是几年不说话到突然间开始说整句的话、打手势、使用某些物体或图片来表达特定意思或者拉着别人的手把他们带到自己想要的东西那里去，所有这些都是沟通的形式，孩子通过这些方式让别人知道他们的需求和想要的东西。

为了鼓励残疾儿童的语言发展，所有和这些孩子接触的人应该准备好使用孩子有反应的东西。不要害怕对孩子做手势，因为这会让孩子认识到通过使用手势也可以帮助他们得到想要的东西。有关使用手势会阻碍和延缓孩子语言发育的说法是没有根据的，它可以鼓励一个不愿意进行语言交流的孩子和别人沟通，并且让他们最终学会说话。代表某些含义的标志性物体和图片可能鼓励一个不会说话的孩子通过给你看这些标志物体和图片告诉你他们想要什么。例如：当他们想要喝水的时候用一个杯子来表达，肚子饿的时候用一个碗来表达，在需要上厕所的时候用一张纸来表达。

如果孩子在看起来没有任何原因的情况下发脾气，这也许是因为孩子有些东西不能表达出来。发现一种能帮助孩子沟通的方式会使孩子无缘无故发脾气的情況大大减少。

情感的发育常常是残疾儿童发育较为滞后的一个方面。一个残疾儿童的年龄也许是 5 岁，但他们的理解能力和情感状态也许还达不到这个年龄应有的水平。多数父母能够区分孩子的行为是因为想要某种东西（比如：我现在就想要那个玩具！）或者是因为表达自己的需求（比如：我想上厕所！）。如果孩子表现出的行为是因为想要某种东西得不到而发脾气，大人不应该试图和孩子谈判或者讨论这件事情，通常大人在面对一个 2 岁的孩子的时候是不会这样做的。在这种情况下大人一

般会生气地批评一个 2 岁的孩子，告诉孩子他们的感受，让孩子知道他们的行为是错误的。同样方式也同样适用于一个年龄超过 2 岁但情感发育还处于 2 岁水平的孩子。

在孩子出现某些和自身年龄不相称的不当行为的时候，家庭成员不应该笑。一个 4 岁的伸出他们的舌头也许还是蛮可爱的，但一个 15 岁的孩子做出这样的举动就不合适了。有认知残疾的孩子是不会随着年龄的增长而自然改掉不良习惯的，必须有人教育他们这样的行为是错误的。我们时刻都要记住，一个孩子无论他们现在年龄有多小，将来他们都会长大成人，因此我们要有计划地教他们尽可能多的、他们能学会的事情。当孩子长大时候，这将会使生活对于孩子和家长都相对容易一些。

不说话或者说话极少的儿童的沟通技能

在模块 1 里我们谈到过正常的语言发展以及残疾孩子的沟通技能可能会受到阻碍的一些主要原因。下面的这个部分内容是关于如何教孩子用不同的方式进行沟通。

聋童使用的手语

在互联网上可以找到以下关于中国手指拼写的信息：

中国手指拼写在有汉语拼音之前就开始了，第一套中国手指语系统是建立在“视话符号”的基础之上的。“视话符号”是由英国语言学家亚历山大·梅韦尔·贝尔（电话之父“格雷厄姆·贝尔”的父亲）创建的一种手指注音系统。这种中国手指拼写系统被称为“赖恩手势”。

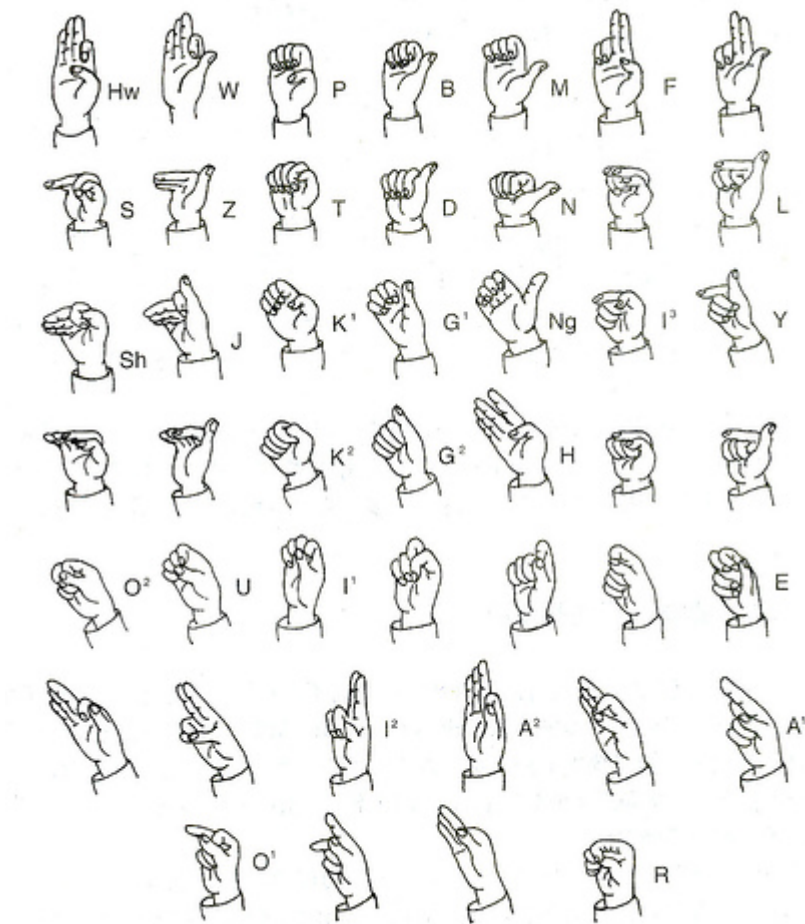


图5 赖恩手势图中未注字母的是启瘁初阶上未用到的

如果比较一些相近的发音，比如 B 和 P 或者 D 和 T，我们就会发现手势的细微差别代表了发音的不同，在这两个例子中，拇指位置的不同代表发音时的呼吸。从语言的角度来讲这样的表达方式是有效的，但这种系统还不是最实用的，因为有些音（如：B 和 D 或者 B 和 M）看起来还是比较难区分。

从下面的图示中我们可以看到不同的手势是如何组合在一起构成音节的：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄐ	ㄑ	ㄒ	ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄖ
	ㄗ	ㄘ	ㄙ		ㄚ	
	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ
	ㄠ	ㄡ	ㄢ	ㄣ	ㄤ	ㄥ

图7 国语注音符号发音指式

随着汉语拼音的采用，一种与之相匹配的手指注音拼写系统于1963年开始在中国大陆正式投入使用。

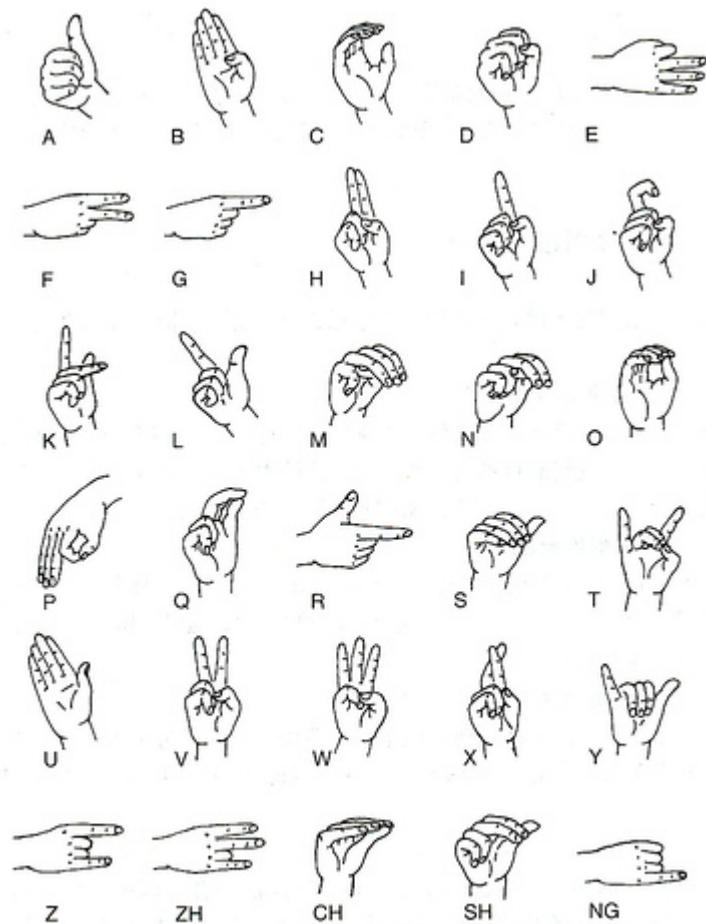


图8 汉语手指字母

但是在大多数国家和地区，聋人主要还是通过一些代表整个句子/词组或者一个完整意思的手势来沟通，只有在遇到比较生僻或者自己不太熟悉的词语的时候才用手指拼写。

实践活动

从一个聋人或者从当地的特殊学校那里去了解他们正在使用哪种手语，手语老师是怎样教这种手语的？（手语流利的人可以通过手势进行有效的沟通，就好像我们通过说话进行沟通一样）

根据你了解到的情况写一篇简短的报告。

聋儿应该尽早学会手语。在许多国家，从得知孩子是失聪开始，孩子的父母和其他家庭成员都要接受手语训练。如果在幼儿时期不学习用手势进行交流，聋儿会错过许多重要的发育阶段，从而终生都不能流利的沟通，他们对于周围事物的理解也会比较有限，反之，如果能够能够在幼儿时期尽早的开始学习用手势进行交流，长大后他们的沟通和理解能力都会相对更强一些。

有认知残疾或者不能清楚说话的儿童使用的手势

手势能够使那些能够听见但不能讲话的孩子或者是讲话不清楚、无法被别人听懂的孩子更加有效地进行沟通。我们可以教孩子一些表达他们日常需求的手势，以便别人能够明白他们的意思。孩子的家人以及为孩子提供服务的工作人员在和孩子交流的时候使用的手势要一致。

例如：

手握拳，然后伸出食指和中指(模仿筷子)，抬起到嘴边 = 肚子饿

手指合拢成杯子形状抬起到嘴边 = 口渴

手指在胸前上下移动 = 上厕所

两个手掌合拢放在耳朵旁边 = 累了，困了，想睡觉

手指弯曲成鸡爪状 = 鸡

手指弯成牛角状 = 牛

右手三个手指放在左手的手心上 = 妈妈

右手二个手指放在左手的手心上 = 爸爸

手心向外较大幅度的横向摆动 = 不

手握拳，快速点两下=是、对、可以、同意

实践活动

思考 5 件有语言障碍的残疾儿童想表达却不能表达的事情，为他们创造表达的手势

把手势记录下来，我们可以把好的手势编写成一本小册子教有需要的孩子使用

第 3 节 能帮助孩子运用日常生活技能的辅助用具

如果有一些辅助用具或者设备的帮助，肢体残疾的儿童通常都可以更独立，学习能力也会更强。

控制坐姿的辅具

每个残疾的孩子都需要能够在没有人扶着或抱着他们的情况下坐直。除了在进行某些康复训练时之外，孩子在坐着的时候不应该总是被抱着或扶着。在任何情况下孩子都不应该长期卧床。

有些孩子能坐在一把普通的小椅子上。椅子的扶手可以帮助孩子自己站起和坐下，在椅子前方一个装一个托盘可以为孩子提供一个吃东西和玩耍的小平台。如果孩子需要，椅子的靠背可以做高一点（如下图所示），还可以在椅子上钉一些绑带来帮助孩子保持良好的坐姿。



重度脑瘫的孩子需要量身定做合适的座椅来帮助他们保持尽可能好的坐姿

如果要让孩子在坐着的时候能够正常的活动，孩子的躯干需要相对于髋关节略微向前倾斜。这种坐姿可以释放肩膀、胳膊和手来做一些事情，比如：吃东西、写字、大小便，或者仅仅是为了方便孩子和别人沟通！一把理想的椅子应该能够在孩子参与其他活动的同时帮助她提高坐的能力。椅子上的把手可以让家长轻松的移动椅子。所有椅子上的绑带和支撑物都是可以拆卸的，在孩子能力提高以后可以相应拆除。



找到一个合格的木工师傅就可以容易地仿制下图中的转角椅



对于不能自己坐直的孩子还有那些肩膀或者躯干上部需要支撑的孩子，“转角落地椅”是让孩子能坐在地面上的最简单的方法。坐在这样的椅子上，孩子不需要别人的支撑，既能保持躯干伸直的最佳姿态，手可以腾出来玩玩具。当胸部的绑带处于较为松弛状态的时候，孩子在保持安全和稳定的同时可以有限的活动一下。这样会增强躯干的力量、稳定性和孩子的自我纠正能力。这种髋关节处于 90° 角的坐姿让孩子的腿可以舒适的伸展，也让他能够和其他孩子一起以孩子们最喜欢的方式玩耍（坐或者趴在地上玩玩具、做游戏等）。

帮助孩子行走的辅具

在无人帮助的情况下不能行走的孩子有时候可以扶着椅子的靠背来移动（把椅子当作助行器）。在椅子的脚上装一个“雪橇”可以让椅子更加容易在地面上“滑动”。

就像我们在下图中看到的那样，我们可以把两根长的竹竿或者木棍绑在两张比较大和重的椅子中间，这样就可以在家里搭起一付简易的双杠让孩子可以扶着练习行走。图中的双杠就是一个脑瘫孩子的父亲自己做的。



另外一位父亲为他的脑瘫女儿做了下图中的这个助行架。



能够站起来的孩子应该穿比较厚实的高帮鞋子或者是踝足矫形器来保持踝关节的稳定和让脚尽可能放平在地面上。

实践活动

设计一个在家就能做的、可以提高残疾儿童独立能力和学习能力的辅助用具。

你可以把它画出来或者使用文字描述。

第 4 节 农村生活对儿童各方面发育的影响

农村地区的儿童抚养方式对所有孩子都有影响，但对残疾孩子的影响更大一些。在农村地区，说服家长改变对孩子的看法和对待孩子的方式是不容易的。以下这篇 1999 年发表的研究论文可以供我们参考，它的研究结果和农村残疾孩子有比较强的关联性（由于篇幅有限，表格和参考文献省略）：

中国农村地区儿童综合发展

谢晴（音译）

Mary Eming Young

1999年1月

概述：

在过去的二十年里中国的经济和社会改革取得了巨大的成功，在各个发展领域内取得了令世人瞩目的进步。尽管取得了这些成就，中国农村儿童在生理、认知、和社交发展等方面仍然远远落后于城市地区的儿童。中国儿童有三分之二居住在农村地区，因此提高农村地区儿童发展服务水平是中国政府当前最为紧迫的任务之一。

教育研究显示在儿童学龄前，特别是在五岁之前的干预对儿童个体将来的发展影响最大（对于整个社会的健康发展也同样如此）。

这项研究评估了农村和城市儿童目前的状况，提出了一些和儿童发展有关的问题，展示了儿童早期干预投资的效果，评估了这些投资对推动社会经济发展所起的作用，提出了在卫生和教育领域开展农村儿童早期干预项目、提高农村儿童发展水平的总体思路。

儿童早期干预是永久改善儿童认知技能、人格以及社会态度和行为的最佳方式。儿童早期教育项目帮助贫困农村儿童(特别是女童)获得和其他儿童一样的、公平的起步，从而从根本上帮助解决贫困问题。

研究表明儿童早期教育有着持久的作用。它能帮助降低社会成本和带来更高的经济回报，促进社会平等、提高营养、卫生项目和其它改善儿童生存状况的投资项目的效能。本论文中提出的农村地区 0-6 岁儿童早期服务投资在大幅度提高中国人整体生活质量方面具有巨大的潜力。

本文包含了有关中国学龄前儿童和学前教育现状的信息，提出了一个旨在提高农村

地区学前教育质量的干预项目的总体思路。本文分为以下几个章节：

1. 背景，
2. 儿童养育和儿童发展，
3. 中国学前教育，
4. 解决办法，
5. 结论。

1. 背景

在经过几十年的人口增长控制以后，中国仍然拥有世界上五分之一的学龄前儿童。根据 1990 年全国人口普查，六岁以下儿童的数量为一亿五千五百五十万，占全国 12 亿人的 13.8%。（中国人口年鉴 1993）。

中国政府决策人员一直都认为儿童国家的未来。90 年代提出的“全国儿童发展行动规划”（中国妇联，1993）明确指出：保证幼童的生存、保护、发展和教育是人类进步和提高生活水平的最直接途径。为此中国各级政府部门密切配合，努力为儿童提供服务，尽管预算有限、人口庞大，中国还是取得了相应的成绩：

卫生方面

* 中国的婴儿死亡率处于发展中国家最低水平，从 1954 年的 139‰ 下降到 1990 年的 30‰；

* 1990 年儿童基本免疫覆盖率达到 85%；

* 5 岁以下儿童营养不良的比率当前是 21%

教育方面

* 1949 年和 1995 年间，全国学龄前儿童幼儿园入学率从 20% 上升到 98.8%（人民日报海外版，1997 年 10 月 27 日）。1995 年，有二千六百三十万名三到六岁儿童在幼儿园学习。

* 中国大约有 80% 的县实行普遍的初等教育（人民日报海外版，1994 年 5 月 30 日）。

* 全国 5-6 岁的儿童中有 60% 上 1 年制的学前班，而且这种趋势正在向农村地区扩展（人民日报海外版，1991 年 6 月 1 日，）。

尽管取得了一定的成绩，但还有很多地方需要努力。占全国 6 岁以下儿童三分之二的农村儿童享有的医疗、社会和教育服务相比城市儿童还存在较大的差距。比如：城市儿童通常在三岁就开始上幼儿园，但至少有一半的农村儿童在上小学之前享受不到适当的儿童养育或学前教育。相比城市的父母，农村父母在儿童养育知识方面要缺乏很多（比如：不了解儿童发育和学习的特点），因此他们不理解早期教育对于幼儿发育的重要性。

留级是农村地区小学生中存在的一个比较严重的问题。从整体上看，农村学生好像在遵守学校规定方面比较困难。他们不守纪律、学习表现很差、没有成就感，而且不喜欢参加学校的社会活动。他们社交技能的发展是不充分的，他们很少能比较好地自我表达或者表达自己的想法和愿望，而且他们的个人卫生通常也比较差。

除了造成城市人口和农村人口教育状况两极分化以外，中国的教育政策和实际做法也使女童在社会和经济方面处于非常不利的地位。1994 年中国有一亿八千万文盲，其中超过 70%是女性。在每年辍学的 100 万儿童和从未上过学的 100 万儿童中，女童所占的比例也超过 70%。

这些统计数字反映了中国农村普遍存在的“男孩上学、女孩在家干活”的传统观念，因为这样的观念，女孩读书被认为是没有必要的。不过研究显示，如果女孩参加了儿童早期发展项目，她们上小学的可能性会大大增加，而且进入小学学习的准备会更充分，越来越多的女孩在学校里有优异的表现，这通常会使女童的父母改变他们的传统观念，让他们的女孩继续留在学校学习。经济分析显示：女童教育会带来长期的社会和经济利益。受过良好教育的女孩进入劳动市场的时候往往更为自信和上进，因而更加具有生产力。研究显示女童的入学率和一个国家的人均国民生产总值之间存在很强的积极关联。另外，由女性教育带来的好处通常会持续许多代，因为受过良好教育的妇女更有可能对她们的家庭进行好的规划(研究表明：妇女上学可以让生育率降低 5%至 10%)，并且更容易培养出健康、有文化和生产力的孩子。

研究进一步显示：幼儿早期的发育刺激加上适当的学前准备可以让贫困的孩子处于更加平等的地位。学龄前干预可以帮助解决小学辍学、留级、性别不平等和复盲（文盲）等问题。幼儿(包括那些已经加入学龄前教育项目的儿童)大部分时间还是在家度过的，因此父母对孩子抚养的知识和观念仍然是影响儿童早期发展的、最重要单一因素。由于农村儿童的父母普遍不了解刺激对于孩子发育的重要性，也不懂得鼓励孩子自己在周围的环境中学习和探索，农村儿童在开始上学校的时候相对于城市儿童在身体发育、认知和社交发展等方面已经存在较大的落后。这种落后会一直伴随孩子，从学校学习到参加工作，这种起步障碍会持续一生。因此农村儿童相比城市儿童更容易在学校表现不好和辍学的现象也就不足为奇了。当他们长大后生产力也可能会相对较低，甚至成为公共医疗和社会福利的负担。

2. 儿童养育和儿童发展

因为儿童幼年的经历对于每个人未来在学业和生活中的成就水平会有决定性的作用，家长抚养孩子的方法无疑是影响学龄前儿童发展的最关键因素。父母的文化习惯、教育水平、社会价值观、抚养孩子的观念、营养知识，以及他们能够得到的食物、收入和社会保障决定了孩子的生理和智力发育基本需求能否得到满足。

在中国，孩子的成就会提高家族的社会地位并给祖先增添荣誉，因此孩子的抚养是

一个根本性的社会问题。特别是在农村地区，男孩比女孩有更高的地位，他们将延续家族的香火，农村的父母对男孩有比较强烈的偏好，从而为男孩提供更多的教育机会，对他们今后的成就也寄予更高的期望。

中国父母注重孩子的服从、孝顺以及父母和孩子之间的相互依靠。在儿童的幼年时期，父母对孩子通常更倾向于宽容，而不是严厉。不过哪怕是对孩子非常宽容、甚至是溺爱孩子的父母对年龄较大的孩子通常都会严加管教。一旦孩子达到了上学的年龄，他们就会被认为是进入了生命中的一个不同的阶段。随着孩子理解能力的提高，他们对于自己的成就和行为所担负的责任也随之增加了。

城市的观念，农村的观念

中国传统观念认为孩子在六岁之前没有真正的理解能力，多数父母认为他们不可能在孩子上学之前塑造他们的行为，或者向他们灌输一些观念和道德标准。根据传统的观点，孩子只有在六岁以后才能真正明白道理，而在这个年龄他们通常都会被送去上小学。

虽然这种传统的观念在中国的城市中已经被新的观念代替，城市的父母是普遍相信儿童的早期刺激和教育对于孩子的健康发展是有益和必要的，然而在农村地区，老观念仍然根深蒂固。农村父母大多不了解儿童早期干预对于提高孩子的智力和社交技能的重要性，而是把精力主要放在给孩子提供衣物和食物上面。一项研究发现60%的农村父母认为只要一日能保证给孩子吃三餐孩子的身体就会健康。即便是在满足孩子基本需求方面，也很少有农村父母具备足够的有关营养和健康行为的知识以保证他们孩子的健康。大多数父母在保证孩子营养、身体锻炼和安全措施方面存在严重的不足。即使在收入增加的情况下农村父母也很少给孩子买书、玩具和其它教育用品。1994年进行的一次对600个4到12岁儿童家庭的调查发现百分之三十七的家庭没有儿童读物，而且有百分之二十七的家庭拥有的各种书籍不到十本。

相对于城市儿童，农村孩子上幼儿园和学前班的年龄通常都比较大。尽管有70%的河北和江苏省的父母认为早期教育能给他们孩子拥有一定的领先优势，但仍然只有10%的父母认为三岁的儿童需要接受学龄前教育。在河北农村地区（河北是两个省中比较穷的一个），83%的父母在孩子5岁或者6岁之前不会送孩子上幼儿园或者学前班；而在江苏农村地区，有68%的家长计划在孩子4岁或5岁的时候送孩子去上幼儿园。

与之相反，自从70年代开始实施计划生育政策以来，城市父母越来越意识到早期儿童教育的好处。实际上很多家长对儿童早期教育的重要性深信不疑，无论距离多远、费用多高，他们都会把自己的孩子送到当地最好的幼儿园。很多三岁左右的孩子在父母或者爷爷奶奶外公外婆的监督下去学习绘画、弹奏乐器或者学外语。上正规幼儿园的儿童人数也增加了，比以往任何时候都更多的孩子进入到高质量的幼儿园中学习，这些正规的幼儿园拥有适合的玩具、教材、训练有素的老师和比较成熟的教学大纲和课程安排。

中国父母对于孩子教育的投入程度从最近的一次全国调查中得到了体现：调查发现有40.8%的城市家庭在为他们孩子的教育存钱(第一选择)，而且还有27.3%的家庭有意向对孩子的教育进行投资(第二选择)。

身体健康和发育

尽管中国北部和中部省份的儿童普遍比南部的儿童长得高一些, 多项研究结果一致显示：农村儿童的身体发育普遍落后于城市儿童。例如根据全国调查记录, 在1975年和1985年间, 城市儿童的体重平均增长了3%、身高增长1~2%, 同一时期的农村儿童几乎没有任何提高。这些研究结果表明农村儿童在营养状况和身体发育方面也许比城市儿童落后10年之多。1987年和1991年间, 城市儿童中度体重偏低的比率从百分之十二下降到百分之六, 然而在同一时期, 农村儿童中度体重偏低的比率只从百分之二十四下降到百分之十九, 仍然占到全部农村儿童的将近五分之一。因为营养不良而造成身材矮小的情况在城市几乎不存在, 而在农村地区则并不罕见, 尤其是海南、广西和新疆等地。女孩的问题比男孩又更为普遍一些。

农村儿童的健康状况普遍要比城市儿童差, 接受儿童早期全面免疫的概率也要低一些。农村儿童也更容易患上因为缺乏微量营养成分(比如铁、碘、维生素A和钙等)导致的疾病。据估计有五分之一中国农村儿童受到软骨病的影响(软骨病实际上是由于喂养方式不当或出生后头几个月缺乏阳光照射导致的维生素D缺乏症)。中国北方有近一半、中部地区有大约三分之一、南部地区大约四分之一的农村儿童受到软骨病的影响, 而软骨病在南部城市地区的发生率只有百分之二。

智力发育

儿童早期的经历会影响他们的智力发展。最近的研究显示：儿童早期的经历会影响大脑中新的神经回路和联接的形成, 从而可以终生提高思维活动的生理能力。在1997年10月, 美国第一夫人希拉里·克林顿在马里兰大学学院公园发表关于儿童保健的演讲时对这些最近的研究结果作了如下总结：“儿童的早期经历, 比如他们所看到的、听到的、闻到的, 以及他们经历过的感受和遭遇的挑战决定了他们的大脑结构。当别人和一个婴儿讲话、读书给他们听或者和他们玩耍的时候, 婴儿大脑中的神经联接也正在被激活, 这个不断被激活的大脑将使这个孩子独立地阅读、思考、讲话和和解决问题。”

情感和社交发展

细心的照料、单独的关注以及和孩子互动的交流也会影响孩子的情感和社交发展。在幼年时期就被遗弃的孩子除了在学习和掌握语言方面会遇到更多困难以外, 他们在产生同情心、情感依附和情感表达等各个方面也会遇到障碍。根据一项名为“中国儿童和青少年的心理发育和教育”的国家级重要研究, 城市儿童的智力发育也领先于农村儿童。

一项在1989年由世界卫生组织和上海儿科研究院共同进行的研究发现：农村学龄前儿童在粗大动作、精细动作、视力和观察能力、听力和语言以及认知理解等方面

都落后于同龄的城市儿童。通过使用一份包含 70 个测试项目的问卷、DDST、Vineland 社会能力测评以及有五十个测试项目的加利福尼亚入学准备测试，世界卫生组织和上海儿科研究院共同进行的这项研究发现：农村儿童和城市儿童在需要练习和学习的能力方面差距最为明显。农村地区 5 到 9.5 个月的婴儿在视力和精细动作发育方面比较慢；8 到 12.5 个月的农村婴儿在掌握语言、听力和理解概念方面相对滞后。

在 1988 年使用韦氏幼儿智力量表测试的 3,320 名 4 岁到 6 岁半的城市和农村儿童中，城市儿童在每个年龄组（以及每项智力评定标准）的得分计都显著高于农村儿童。除了在学习、语言、逻辑、灵活思维和对概念的理解等方面能力发展领先以外，一旦进入学校学习，城市学生的学习成绩也普遍比农村学生好。早期儿童发展已经在促进农村儿童生理和智力发育方面显示出显著的作用。农村儿童在生理和智力发育方面的滞后会让他们从一开始就在生活中处于一种持续的不利地位，如果中国不想让国民素质两极分化，它必须在全国范围内改善学龄前儿童的教育和儿童发展服务。

抚养孩子的极端方法——中国的“沙袋”儿童

在山东和湖北的部分地区有一种被称为“沙袋养育法”的抚养幼儿的传统方法。婴儿出生以后被包在一个装着细沙的袋子里。沙袋里的沙子就作为孩子的尿布，一天换一次。一旦孩子被放在沙袋里，他就会被父母单独放在一个地方，脸部朝上，只有在母亲给他喂奶的时候会去看他。为了减少刺激，大人不能抱孩子、不能和孩子玩，也不能以任何方式来训练孩子。一段时间过后，孩子会安静和沉默，不再哭闹。

“沙袋婴儿”被认为是“很乖的”，很容易养。他们一般会被放在沙袋里一到二年，然后父母才会叫他们走路。尽管这种抚养方法很大程度上减轻了父母的负担，但是它提供的环境对于孩子生理、思维、情感发展却是最恶劣的。为了研究这种现象，研究人员用两个小组的儿童做对比：一组是任意地选择的、7 至 16 岁、幼年时期被剥夺各种刺激长达一年以上的孩子，对照组是正常抚养的孩子。结果是沙袋儿童的平均智商要显著地与对照组儿童。而且沙袋抚养的时间越长，孩子的智商就越低。

研究还发现，是用沙袋法抚养孩子的父母通常教育程度较低或者没有受过教育，他们比较保守，在坚持老传统方面比较固执。因为这些父母非常有限的文化水平，他们不太可能了解任何关于儿童发育的知识以及幼儿早期刺激和教育对孩子发展的影响。很多这样的家长表示他们相信孩子长大以后会自己学习。因为沙袋抚养主要发生在水资源和经济资源缺乏的区域，所以这种抚养方法很可能在这些地区持续下去。因此，教育父母以最佳的方式为孩子提供一个健康和充满发育刺激的环境是很关键的，尤其是贫困地区更是如此。

3. 中国的学前教育

在中国，所有三到六岁的孩子都可以选择接受为期三年的幼儿园教育，在有些地区5、6岁的孩子还可以去上一年的学前班，学前班通常附设在小学里面。在中国的幼儿园里，孩子们学习语言技能、算术、唱歌、跳舞和画画。中国的学前教育系统有将近930,000名老师和管理人员，其中有一半人有幼教中专学历。中国3-6岁的适龄儿童只有百分之四十一在幼儿园学习。随着中国政府努力提高学龄前儿童入学率，城市适龄儿童幼儿园入学率将在90年代达到70%，农村地区一年制学前班入学率将达到百分之六十。

虽然国家教育委员会理论上负责中国的学前教育，然而多数幼儿园和学前班是由地方社区、企业或政府部门具体建立和管理的。大约有百分之五十八的接受学龄前教育的儿童就读于社区幼儿园，百分之五十六的学龄前教育老师由社区聘用（《妇女儿童》杂志，1995）。城市和农村学前教育的质量存在很大的差异。城市地区对学前教育的需求很大，而大部分的农村家长还没有意识到学前教育的重要性。因此在农村社区学前教育很少得到足够的重视，结果是学前教育的老师得不到很好的培训、课程设置比较差、设施不完备和维护较差。农村幼儿园或学前班普遍存在缺乏教育管理专业知识、老师工作积极性差、缺乏交通工具以及教材、教材教具不足的现象。

最近对上海市幼儿园进行的一项研究发现在上海市3到6岁的儿童中，有百分之九十五的城市儿童和百分之七十三点一的农村儿童在幼儿园学习。然而，上海市周边地区的2,286个幼儿园只有百分之14.8符合办学的最低标准，而且只有百分之32.9的幼儿园老师具备相应的职业资格。另外，超过一半的郊区幼儿园老师不喜欢他们的工作并且打算放弃。

另外一项在江苏和河北省的23个县、75个村庄进行的调查发现百分之八十二的江苏幼儿园老师和百分之九十六的河北幼儿园老师只接受过很少、甚至没有接受过早期儿童教育的培训。对学龄前老师的培训主要是1-2个月的唱歌和舞蹈速成班。

尽管城市地区存在着这些实实在在的问题，偏远的农村地区和少数民族地区的条件则要恶劣得多。许多农村地区根本没有幼儿园或只能提供实际上仅仅是看护孩子的服务。由于资金短缺，幼儿园没有课程设置、设施很差（有时候甚至是不安全的）。百分之六十五的河北幼儿园老师和百分之二十七的江苏幼儿园老师反映得不到合适的教材、教具，如：玩具、书和图片。农村地区幼儿园老师整体素质较差、缺乏职业培训、报酬低、工作积极性差、得不到社会的尊重。

4. 解决办法

“如果给予孩子合适的机会和学习环境，无论他们的背景如何，他们都可以同样的成长……只要我们记住我所作的每一件事情都和孩子的全人发展息息相关，我们都是在为了同样的原因做着同样的事情”

——Stephen Ngaruiya博士

在今天的中国, 三分之二的学龄前儿童生活在欠发达的农村地区, 那里的医疗保健设施匮乏, 儿童护理和教育设施根本不存在或者不能满足最低的标准, 最关键的是这些地区的家长对于儿童发育和早期教育的知识非常有限。农村儿童在生理、智力和社交发展等方面都明显落后于同龄的城市儿童。在过去的十年中, 世界银行在多个不同的国家合作开发综合的、适合当地文化特点的儿童早期干预项目。下面我们所提到的计划以这些国家(特别是哥伦比亚、墨西哥和印度)取得的成功经验为基础, 并且结合了中国的国情。印度在发展儿童早期教育方面的意识是比较强的, 印度政府已经把早期教育项目作为政府优先考虑的头等大事。我们敦促中国政府的决策者也以同样的态度来对待中国儿童的早期教育。

根据中国政府在90年代提出的“中国儿童发展行动规划”, 政府应采取各种方法教育家长、提高人口稀少地区、山区、边远区和游牧人口的学龄前儿童的幼儿园入学率。被家长、教育家和政府决策人员严重忽视的、针对农村地区0-3岁(儿童发展的关键时期)儿童的服务也将得到改善。本文提出的计划呼吁开展大规模的宣传教育活动, 让农村家长认识到和0-6的儿童进行互动交流、刺激他们的头脑和鼓励他们去探索和学习的重要性。广播和电视是提高家长儿童早期发展意识的两个有力的教育工具。宣传教育录像也能够长期持续、简单易行的方式迅速地把信息传递给大量的人。

菲律宾、玻利维亚和尼日利亚都成功地使用了大众传播媒体对他们的公民进行早期儿童发育教育。这些国家的地方和全国广播电视被用来向父母宣传儿童发展和养育的基本知识。通过大众传播媒体开展的儿童早期发展项目向父母展示儿童的生理刺激和心智刺激对于孩子健康和发育来说和有营养的食物同样重要。同样, 一些电视节目, 譬如“芝麻街”, 使用孩子们喜欢的歌曲和故事传递信息, 在教育幼儿方面已经被证明是非常有效的。大众传播媒体也可以在全中国范围内加以利用。

在中国农村, 幼儿在头六年里几乎完全是由母亲在家里独立照料。研究显示, 早期干预最有效的时段是孩子出生后的头四年, 孩子在这段时间里的发育将为他们今后的智力水平、人格、社会行为奠定基础。因此教育父母是一个幼儿综合早期发展项目成功的关键。让父母和照料孩子的人了解儿童发育是分阶段进行的也非常重要。让家长掌握儿童发育的基本原理会加强他们在孩子发育的不同阶段给予孩子适当刺激的能力。孩子发育的阶段可以大致划分如下:

- 婴儿照料和发展(出生——1岁)。要特别注意母亲和婴儿之间的互动交流, 譬如: 和婴儿说话、喂食的时候让孩子尽量主动参与、频繁的抚摸他们、向孩子表示你对他的感情以及对孩子的要求做出回应。健康的认知发展要求孩子能够在一个安全的环境里进行活跃的交流, 这个环境里应该有很多孩子在玩耍的时候能看、听、闻、尝的东西。

- *孩子为上学做准备(三到六岁)。年龄较大的学龄前儿童需要各种活动来帮助他们开发一些他们在学校里需要用到的技能, 比如: 解决简单的问题、照顾他们自己(穿戴和饮食)、社交(与成人和同龄人), 同时还要和开发语言和认知技能, 如: 讲

故事,熟悉学校里使用的语言和文字、画画等。

中国农村地区的家长需要学习以下知识:

* 给幼儿充分和适当的营养。传统的家庭饮食通常包括大米或麦子粥,但没有脂肪或油,这样的饮食不能提供足够的热量来支持孩子迅速的发育。在这个发育的关键阶段,营养不良会在今后导致生理和心智方面的问题,包括儿童发育不良。因此我们应该以通俗易懂的方式向家长宣传有关儿童营养的知识,鼓励他们利用家里原来就有的原料为孩子做一些更有营养的补充食物。

1

* **和幼儿进行建设性的互动。**让母亲掌握在孩子发育的不同阶段监护和与孩子互动交流的最佳方式。早期儿童发展项目将明确地告诉家长在每个发育阶段(比如1-3岁期间身体、语言和情感探索与试验)。

* **生长监测。**让母亲学会如何进行基本的生长监测活动,譬如测量孩子的高度和重量以确定孩子的生理发展情况。这些活动的结果会促进家长主动去改善孩子的营养,因为监测的结果会让家长看到加强营养可以让孩子更健康。

* **促进发育的环境。**

.为了提高孩子对周围环境的意识、提高孩子社交、情感和智力能力,应该鼓励家长在家里建立一个自然和安全的学习环境。早期儿童发展项目将利用积极的强化手段去改变不利于孩子健康发展的抚养方式。

* **提高家长的教育水平。**特别是对于那些文化水平极低或是文盲的家长,学前教育项目可以让家长和孩子一起学习,这样既提高家长的文化水平,又可以提高他们教育孩子能力。

5. 结论

几千年来,中国一直都很重视教育,并且认为教育是政治、社会、经济和文化取得成就和成功的最确定的途径。在现代,中国实施的9年义务教育,再加上大量的职业、成人和高等教育,显著提高了中国人口的文化水平和经济生产力。孩子是祖国的未来,实现社会主义现代化的基础就在于寄托着祖国未来的孩子们的素质得到提高。然而,中国各个地区在家庭政策、人口增长、社会环境和经济发展等方面存在的巨大差距使得中国的儿童早期教育出现两极分化。因为对幼儿发育不断变化的需求一无所知,中国农村父母不能够提供孩子健康成长所必需的营养、刺激和互动交流。政府或社区教育服务都不接收0-3岁的孩子。城市孩子在3到6岁的时候会进入高质量的幼儿园接受学前教育,而他们农村同龄人——占中国儿童人口三分之二的农村孩子只能面对条件恶劣的学前教育服务或者根本享受不到学龄前教育。

在这种情况下,农村儿童在生理、心智和社交发展方面已经远远的落后于城市儿童。他们在上学的时候已经处于不利的地位,而且这种劣势会在他们的一生中继续

制约他们的生产力。中国现在还没有能力，将来也不会能够为全国所有的孩子能提供儿童早期发展服务，特别在那些贫困和偏远的地区。如果要缩小城市和农村在学龄前教育方面的差距，必须提高家长在学前教育方面的意识和能力。

1

明确了父母在儿童发展中的关键作用，中国政府在 90 年代提出的“中国儿童发展行动规划”中明确指出：对百分之九十的十四岁以下儿童父母进行儿童养育教育是行动规划的基本目标之一。出于同样的思路，印度、菲律宾、尼日利亚、以色列和墨西哥设立了全国范围的家长培训，帮助他们和护理人员学习早期儿童发育的基本原理。随着中国越来越发达，快速增长的经济将需要越来越多的熟练工人。城市地区将持续繁荣和增长，而占中国总人口三分之二的农村地区和城市地区的差距将进一步被拉大。努力提高农村儿童的早期发展水平以及向父母宣传儿童综合发展的好处和做法将帮助缩小这个不断加大的差距。给农村儿童一个平等的开始将帮助他们和他们的孩子在将来成为更加聪明、更有行动力和有生产力的公民。

15

实践活动

论述本文提到的主要问题对于农村地区的残疾儿童有什么影响。

某些残疾儿童的经历和本文提到的“沙袋儿童”有什么相同之处？他们的这种经历对他们的发展有什么影响？

这篇文章是 8 年前写的，现在情况发生了什么变化？

有哪些事情还没有发生变化？

你认为在过去的 8 年中农村残疾儿童的状况是否有改善？如果有，主要表现在哪些方面？

现在你已经完成了模块 3 的学习

你应该已经了解并且能够说出残疾儿童入应该如何学习沟通技能和其它一系列提高独立能力的技能；

你应该已经了解沟通的重要性以及聋哑儿童和说话无法让别人听懂的儿童可以使用其他方式来代替语言进行沟通；

你应该能够设计一些帮助残疾儿童提高独立能力的辅助用具，并且了解让孩子处于良好的坐姿对于儿童发展技能和理解能力的重要性；

你应该了解早期发育刺激的重要性以及它在儿童认知发展方面的作用。

Mg17April 17, 2007